

Uttalande från Förbundsstämman 2017

## **En skola som ger alla elever förutsättningar att lyckas**

För många av våra medlemmar är skolan den viktigaste frågan. Att skolan fungerar så att varje elev kan ta del av undervisningen är avgörande för senare möjligheter till arbete och egen försörjning. Av våra medlemsenkäter och samtal med medlemmar vet vi att många upplever att skolan inte förmår att möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) utifrån deras behov och förutsättningar. Förutom kunskapsluckor, sämre betyg och framtidsmöjligheter, leder detta inte sällan till sänkt självkänsla och psykisk ohälsa hos eleven. Prislappen för skolans tillkortakommanden är omänskligt dyr, för individen, familjen och samhället.

Om skolan fungerade bättre, skulle barn och unga med våra funktionsnedsättningar inte behöva vård eller annat samhällsstöd i samma utsträckning som idag. Inte heller deras föräldrar som ofta behöver kämpa hårt för att barnet ska få adekvat hjälp. Ett skolmisslyckande slår hårt både mot elever med NPF och mot deras föräldrar, som ofta själva måste gå ner i arbetstid eller blir sjukskrivna.

De senaste åren har inte bara Attention uppmärksammat dessa problem. Både Skolinspektionen och Skolverket visar i sina rapporter samma sak. En kartläggning gjord på Karolinska Institutets Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND) pekar också på att fyra av fem lärare anser att de inte fått tillräcklig kunskap med sig från lärarutbildningen för att kunna bemöta och undervisa grundskoleelever med NPF.

Omkring åtta procent av eleverna uppskattas ha en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Räknar man även in elever som har liknande svårigheter, men som inte uppfyller kraven för en diagnos, blir antalet ännu fler. Det handlar alltså om en stor andel av eleverna. Det är en viktig samhällsfråga.

### **Attention vill:**

**Att** kunskap om NPF och grundläggande specialpedagogik ska ingå i alla lärar-, studie- och yrkesvägledarutbildningar samt i skolledarutbildningar. I utbildningen för skolledare ska ett speciellt fokus läggas vid rektorns roll och hur skolan kan organiseras för att skapa en tillgänglig lärmiljö för elever med funktionsnedsättning.

**Att** befintlig skolpersonal, inkluderat förskolan och gymnasieskolans personal, får fortbildning i NPF och specialpedagogik och därmed de verktyg som behövs för att anpassa det pedagogiska arbetet efter dessa elever.

**Att** de insatser som skolan erbjuder ska baseras på kartläggningar av god kvalitet. Insatserna ska samordnas, både internt inom skolan och externt med andra relevanta aktörer, såsom vården och socialtjänsten.

**Att** skolan ska samverka med elev och vårdnadshavare och se dem som viktiga resurser i arbetet med att anpassa skolan efter elevens förutsättningar.

**Att** skolledare ser till att skolans organisation har den tydlighet och den struktur som ger förutsättningar till ovanstående.

**Att** skolhuvudmännen tillsätter de resurser och ger de förutsättningar som krävs för att få leva upp till de rättigheter som uppställs i skollagen och övriga regelverk.